

Europese Dag van de Talen
30 september 2011, Brussel



Competentieontwikkeling voor CLIL in Lerarenopleidingen

Lies Strobbe & Lies Sercu



Competentieontwikkeling voor CLIL-leerkrachten

Lies Sercu & Lies Strobbe
30 september 2011

1

Welkom!

Doelstellingen workshop

- Informatie verstrekken
- Uw vragen beantwoorden
- Peilen naar uw reacties

2

Welkom!



Overzicht vragen

- Welke implementatiemogelijkheden voor CLIL zullen Vlaamse scholen krijgen?
- Welke competenties verlangt de Vlaamse overheid van CLIL-leerkrachten?
- Welke CLIL-competenties komen naar voren in Vlaams en internationaal onderzoek?
- Hoe kunnen lerarenopleidingen voorbereiden op de implementatie van CLIL in Vlaamse scholen?

3

CLIL in Vlaanderen



'De **communicatieve**, **functionele** en **motiverende** aard van CLIL-onderwijs is een gedroomde aanvulling op een sterk en innovatief meertalig onderwijs. We willen het bijgevolg in het **secundair onderwijs** van de Vlaamse Gemeenschap **decretaal mogelijk** maken, op voorwaarde dat er garanties voor kwaliteitsbewaking zijn.'

- Ten laatste in 2014
- Maximum 20% van de zaakvakken, na een evaluatie binnen 2 jaar, lager of hoger %
- Instructietalen: Frans, Engels of Duits

4

Opdracht



- Over welke competenties moeten CLIL-leerkrachten volgens u beschikken?
- Welke competenties heeft deze leerkracht nodig om een goede CLIL-les aardrijkskunde te geven?



5

Didactische competenties



- Activeren voorkennis
- Creëren veilige leeromgeving
- Visualiseren
- Ervaringsgericht werken
- Rijk taalaanbod geven
- Motiverende feedback geven

6

Competentievereisten

Richtlijnen Vlaamse overheid



'De communicatieve, functionele en motiverende aard van CLIL-onderwijs is een gedroomde aanvulling op een sterk en innovatief meertalig onderwijs.

We willen het bijgevolg in het secundair onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap decretaal mogelijk maken, op voorwaarde dat er **garanties voor kwaliteitsbewaking** zijn.'

 CLIL-standaard

7

Competentievereisten

Richtlijnen (inter)nationaal onderzoek



Drie cruciale competentiedomeinen voor succesvol CLIL-onderwijs

- CLIL-competentie
- Linguïstische competentie
- Methodologische competentie

8

'CLIL in SLO'-project

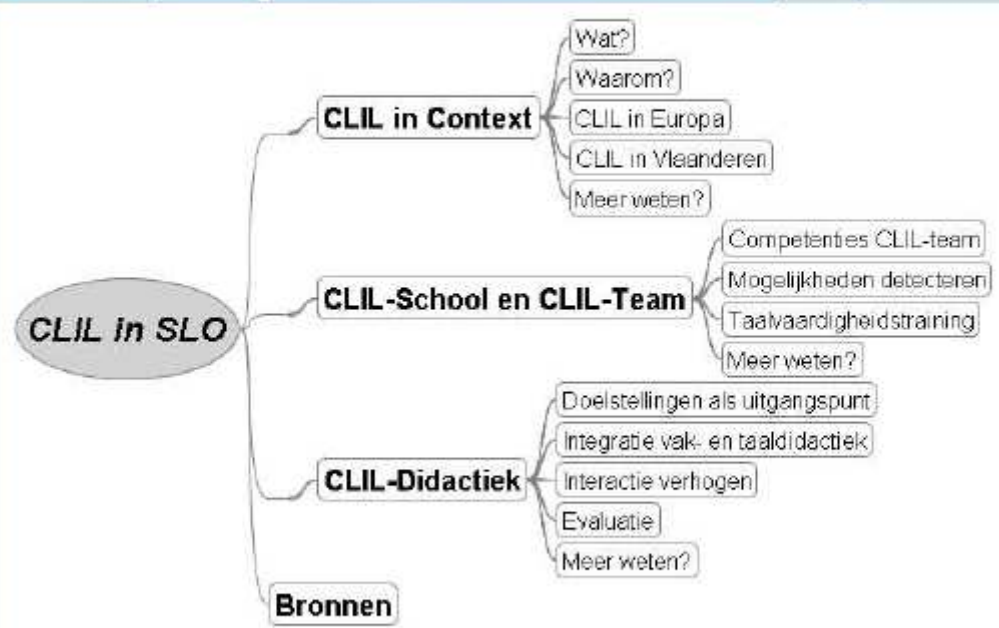
- Vakdomeinen
Engels, biologie, chemie, fysica en geschiedenis
- Team
 - Promotor: Lies Sercu
 - Projectmedewerker: Lies Strobbe
 - Co-promotoren
 - Engels (Johan Strobbe, Kris Van den Branden)
 - Biologie (Marion Crauwels)
 - Chemie (Marie-Josée Janssens)
 - Fysica (Mieke De Cock)
 - Geschiedenis (Kaat Wils, Karel Van Nieuwenhuysse)

9

'CLIL in SLO'-project

- Electronische leeromgeving
 - Pre-service opleiding: SLO-studenten
 - Vanaf academiejaar 2012 - 2013
- Werk over CLIL-didactiek
 - In-service: leerkrachten, pedagogische begeleiders
 - Vanaf zomer 2012

10



Modulaire opbouw → flexibele integratie in curriculum

Voorbeeldmateriaal

Welkom

In deze eerste module van 'CLIL in SLO' zullen we u de nodige informatie aanbieden om Content and Language Integrated Learning in een brede context te plaatsen. In de module 'CLIL in Context' vindt u onder andere antwoorden op de volgende vragen:

- Wat is CLIL?
- Hoe verhoudt CLIL zich tot het opdochten van de taalkundige onderwijswaarden zoals immersie?
- Op welke gebieden kan CLIL een relevante bijdrake doen?
- Hoe en waarom is CLIL uitbreidbaar in Europa?
- Welke CLIL-aanpakken bestaan er? Wat zijn de voor- en nadelen van deze aanpakken?
- Welke CLIL-mogelijkheden zijn er voor Vlaamse scholen?

Vooronderstellingen

Go je akkoord met de volgende stellingen? Waarom wel? Waarom niet?

Maar en: Het creëren van nieuwe opvattingen is het tegenovergestelde van het behouden van oude opvattingen. Het creëren van nieuwe opvattingen is het tegenovergestelde van het behouden van oude opvattingen. Het creëren van nieuwe opvattingen is het tegenovergestelde van het behouden van oude opvattingen.

Soeking: Er zijn talloze opvattingen met een voorstelling van een taalwetenschap op de basis van hoogstaande kennis van CLIL, maar niet veel verstaan.

Welke implementatiemogelijkheden voor CLIL zullen Vlaamse scholen krijgen?

Smet, P. (juli 2011), Conceptnota 'Samen taalgrenzen verleggen' (p. 21-23)

3.2.1. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Geen betere manier om te leren dan te beleven

Content and Language Integrated Learning (CLIL) of l'Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère (EMILE) is een vorm van *taak en taal geïntegreerd onderwijs* met een lange en verankerde traditie in het Europees talenbeleid.

CLIL wil leerlingen **functioneel** meertalig maken, door het instrueren van de doeltaal aan het onmiddellijk bruikbare nut ervan te koppelen. Au fond een beetje zoals jonge kinderen een taal verwerven: opportunistisch – ik leer die taal omdat ik er een onmiddellijk voordeel uit haal: “nog” is zo'n woord dat kinderen bijzonder snel leren. Het voordeel bij CLIL is iets buiten de taal: de inhoud van een zaakvak.

CLIL is complementair aan het formele vreemdetalenonderwijs, waar je een taal leert door vooral **over** de taal te leren. Ze vullen elkaar aan: je moet weten wat de starter is, wat de handrem en de versnellingsbak, waar de koppeling is, en waar het gaspedaal, maar om vooruit te komen, moet je niet herhalen wat de rijinstructeur voorzegt, maar het uitvoeren. Niet de theorie motiveert jongeren om hun rijbewijs te halen, het is het rijden zelf.

Een belangrijke meerwaarde van CLIL ligt dus in het creëren van een onmiddellijke leermotivatie. Dat is vooral van belang voor leerlingen die ergens onderweg niet zozeer hun talenten verloren zijn, maar de energie en het vertrouwen om met die talenten aan de slag te gaan. Niet alleen zij zijn erbij gebaat, ook de onderwijstdynamiek zelf waarbij zaakvakleraar en taalleraar een team gaan vormen waarvan de ene copiloot is van de andere: de zaakvakleraar door het monitoren van taal op het effect van die taal, en de taalleraar door zijn formeel taalonderricht af te stemmen op activiteiten die voor zijn leerlingen zinvol en betekenisvol zijn.

De communicatieve, functionele en motiverende aard van CLIL-onderwijs is dus een gedroomde aanvulling op een sterk en innovatief meertalig onderwijs. We willen het bijgevolg in het secundair onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap decretaal mogelijk maken, op voorwaarde dat er garanties voor kwaliteitsbewaking zijn. Die garanties komen in een CLIL-standaard, die wordt ontwikkeld en decretaal vastgelegd met daarin een te volgen procedure en een aantal kwaliteitseisen waaraan een school moet voldoen, wil zij een CLIL-project opstarten. Een werkgroep finaliseert deze standaard tegen eind 2011 (zie bijlage 1).

De secundaire scholen die CLIL willen aanbieden, moeten ervoor zorgen, zeker in Brussel en de brede Vlaamse Rand dat het Nederlandstalig karakter van de school behouden blijft en dat de kennis van het Standaardnederlands bij de leerlingen prioritair blijft. De onderwijsinspectie zal daar bijzondere aandacht aan besteden. CLIL kan enkel in het Frans, het Engels of het Duits.

Naast de CLIL-standaard (zie bijlage 1) zijn er nog bijkomende voorwaarden voor de leerlingen die in een school, die CLIL aanbiedt, les volgen of er ingeschreven zijn:

- CLIL kan enkel op basis van een keuze van de ouders van de leerling.
- Er blijft een volledig Nederlandstalig traject in de school (m.a.w. CLIL kan nooit een verplichting zijn).

De lat om de sprong naar CLIL te wagen, is bewust hoog. Er moet een lokaal draagvlak voor zijn. CLIL moet in het talenbeleid van de school opgenomen worden. Garanties op kwaliteit zijn een voorwaarde voor succes. En succes is er pas als het project leerwinst oplevert voor zowel het vak, als de doeltaal én het Standaardnederlands. Om scholen te helpen over die lat te geraken, wordt de komende weken en maanden een aantal instrumenten ontwikkeld:

- De decretale aanpassingen worden tegen het voorjaar 2012 uitgevoerd om ten laatste in 2014 CLIL-programma's in het secundair onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap mogelijk te maken.
- Maximum 20% van de zaakvakken in het secundair onderwijs kunnen via CLIL aangeboden worden. Het maximumpercentage kan na een evaluatie binnen 2 jaar, lager of hoger worden bepaald.
- Een CLIL-standaard wordt ontworpen met daarin de kwaliteitscriteria waar scholen moeten aan voldoen om een programma aan te bieden.¹
- De leerlingen in een school die CLIL wenst aan te bieden, moeten een Nederlandstalig traject kunnen volgen. Geïnteresseerde scholen stellen zelf een project op en dienen hun voorstel in.
- Het departement Onderwijs en Vorming biedt gedurende drie jaar nascholing aan en organiseert drie studiedagen om CLIL in het onderwijsveld bekend te maken.
- Een onderzoek om het CLIL-aanbod te evalueren, wordt uitbesteed.
- De onderwijsinspectie bewaakt de kwaliteit.
- CLIL wordt op de talenwebsite opgenomen om de praktijkuitwisseling te faciliteren.

¹ Zie bijlage

Welke competenties verlangt de Vlaamse overheid van CLIL-leerkrachten?

Smet, P. (juli 2011), Conceptnota 'Samen taalgrenzen verleggen' (p. 40-42)

BIJLAGE 1: CLIL-STANDAARD

Het succes van een CLIL-project hangt in de eerste plaats van zijn integratie binnen de strategische doelstellingen van het schoolbeleid af. Er moet voldoende draagvlak voor het project binnen de school zijn, maar het moet tevens in het talen- en schoolbeleid van de instelling kaderen. Het CLIL-project moet dan ook aan expliciet gestelde strategische doelstellingen en noden binnen de school beantwoorden en met de school- en leerlingsspecifieke kenmerken van de instelling rekening houden. Het dient ook met het GOK-beleid van de overheid te stroken.

Om voldoende kwaliteit te garanderen dienen daarenboven enkele cruciale zaken in de onderwijsinstelling aanwezig te zijn:

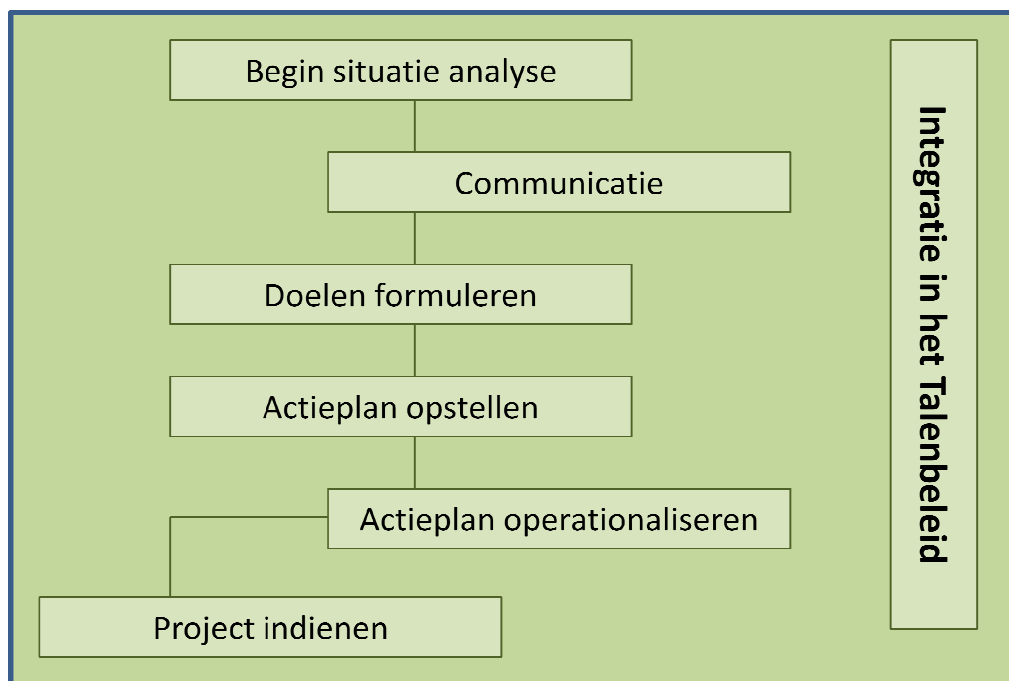
- Personeel met belangstelling voor CLIL en met aantoonbare competenties, zowel qua didactische competenties voor het zaakvak en voor de doeltaal, als wat de CLIL-methodiek betreft.
- Taalvaardigheid van de CLIL-leraren in de doeltaal én het Standaardnederlands.
- Monitoring van de resultaten en de leerwinst van de leerlingen in het vak/onderwerp, in de doeltaal en in het Standaardnederlands.
- Monitoring van de motivatie van de leerlingen voor het CLIL-aanbod.
- Pedagogische ondersteuning en vorming van leraren.
- Structureel overleg tussen de CLIL-leraar, de zaakvak- en taalleraar.
- Tijdige en vertrouwenwekkende communicatie naar de ouders en leerlingen.
- Continue vorming in CLIL-didactiek en taalvaardigheid.
- Coherent talenbeleid met expliciete strategische doelstellingen voor het CLIL-programma.
- Internationalisering, mobiliteit, burgerschap en interculturaliteit als (sub)doelstellingen van het CLIL-programma.

Het strikt bepalen van een vaste inlooperperiode (duur) lijkt minder aan de orde dan het vooropstellen van een aantal criteria en basisvoorwaarden waaraan een school dient te voldoen alvorens ze van start kan gaan. Dat houdt impliciet in dat scholen minstens een half jaar of langer voorbereidingen zullen moeten treffen. Wel wordt geopteerd om de indiening van een CLIL-project ten laatste op 1 mei van het voorafgaande schooljaar te verplichten.

Omdat CLIL per school een specifieke en aangepaste invulling moet krijgen - er is niet zoiets als 'one size fits all' - is het aangewezen om een instrument, een *CLIL-Standaard*, te ontwikkelen en in de regelgeving te verankeren. Dat 'draaiboek' moeten scholen bij de voorbereiding, opstart en uitvoering van hun CLIL-project hanteren. Deze standaard kan worden gebaseerd op de *CLIL Quality Matrix* van het European Centre for Modern Languages (Graz) en de Raad van Europa,

de *kwaliteitsstandaard* van het netwerk Tweektalig Onderwijs van het Europees Platform, de *cahiers de charges* van de Franse Gemeenschap, het reeds ontwikkelde *vademecum* van de KU Leuven-onderzoekers en de *CLIL-Toolkit* van Coyle et al.

Schematisch kunnen de verschillende stappen uit de standaard als volgt worden weergegeven:



Een school die een CLIL-project wil organiseren, moet dus volgende stappen ondernemen:

Beginsituatieanalyse

- Analyse van de geografische, socio-economische en culturele context van de school.
- Analyse van de leerlingenkenmerken.
- Analyse van de aanwezige expertise en knowhow in het lerarenkorps.
- Belangrijke contextuele beperkingen opsporen en in rekening brengen.

Communicatie

- Het draagvlak creëren bij lerarenkorps, de leerlingen, de ouders en de lokale gemeenschap en de communicatiestrategie opzetten.

Doelen formuleren

- Vanuit de beginsituatieanalyse en de communicatie met alle betrokken partijen, de visie van het CLIL project formuleren.
- De strategische doelstellingen vanuit de visie formuleren.
- Het CLIL-beleid in het school- en talenbeleid van de instelling integreren.

Actieplan opstellen

- Het ideale team definiëren.

- De vakken, inhoud, leergebieden en/of vakoverschrijdende onderwijsdoelen voor het CLIL-project afwegen.
- Vormingsplan leraren definiëren.
- Monitoring CLIL-leerlingen (qua taalvaardigheid, motivatie, en vak/leergebied-inhoud) vorm geven.
- Communicatieplan naar leerlingen, ouders en gemeenschap opstellen.
- Drop-out-beleid en begeleiding zwakke leerlingen definiëren.

Actieplan operationaliseren

- Uitwisseling van visie en praktijkervaring tussen de leraren mogelijk maken.
- Aanpak uitwerken om aan de noden van zwakkere leerlingen tegemoet te komen.
- Vorming van leraren operationaliseren.
- Taaltesten, inhoudstesten en motivatiescreening opsporen en leren gebruiken/installeren.
- CLIL-materiaal en –infrastructuur voorhanden maken.
- ...

Een werkgroep met afgevaardigden van het Departement Onderwijs en Vorming, de Onderwijsinspectie, de pedagogische begeleidingsdiensten en één of meer externe experts dient een CLIL-Standaard te ontwikkelen die de kwaliteitscriteria en de procedure (zie schema hierboven) verder uitwerkt. Deze kwaliteitscriteria dienen te worden onderverdeeld in absolute kwaliteitseisen (zoals taalvaardigheidsniveau en didactische vorming van het CLIL-team, de integratie in het talenbeleid, enz.) en operationele kwaliteitseisen (zoals de operationalisering van een communicatiebeleid).

Welke CLIL-competenties komen naar voren in Vlaams en internationaal onderzoek?

Overzicht gebaseerd op <http://ccn.infoweb.as.tietotalo.fi/English>

Competentiedomein	CLIL	
Macrocompetenties	Microcompetenties	Vaardigheden
CLIL-kennisbasis	Op de hoogte zijn van: <ul style="list-style-type: none"> - theorieën over CLIL - verschillende CLIL-aanpakken - het leerrendement van CLIL - denkstrategieën - de 4 C's: <u>Content</u>, <u>Communication</u>, <u>Cognition</u>, <u>Culture</u> 	Kan de meest geschikte aanpak kiezen Kan verderbouwen op de ervaringen van anderen
CLIL-beleid	De context van het project kennen	Kan CLIL-onderwijs verstrekken volgens de bepalingen van het Ministerie van Onderwijs en van de wetgeving Kan CLIL inpassen in het schoolbeleid en in de schoolcultuur
Conceptuele kennis	Ontwikkeling materiaal Plannen	Kan <u>inhoud</u> en <u>taal</u> aanpassen aan de CLIL-context Kan geschikte didactische aanpakken selecteren
Integratie	Leerplannen zaakvak en taal Duale focus	Kan mogelijkheden voor CLIL detecteren in de leerplannen voor het zaakvak en het taalvak Kan <u>taal</u> integreren in <u>vak</u> Kan <u>vak</u> integreren in <u>taal</u> Kan verschillende kennisgebieden integreren en <u>cognitieve, affectieve en sociale vaardigheden</u> aanspreken
Competentiedomein	TAAL	
Macrocompetenties	Microcompetenties	Vaardigheden
Algemene taalvaardigheid	Taal als <u>communicatiemiddel</u>	Kan de geschikte taal hanteren in de communicatie met leerlingen
Academische taalvaardigheid	Taal als onderwijs- en leermiddel	Kan vakterminologie gebruiken in de instructietaal Kan conceptualiseren in de instructietaal Kan schooltaal hanteren in de instructietaal Kan teksten uit het vakdomein correct interpreteren
Verwerving van de vreemde taal	De basis van vreemde-taalverwerving toegepast op onderwijzen en leren in een CLIL-context	Heeft notie van taalgebruik in een CLIL-les en beheerst onderstaande didactische principes: <ul style="list-style-type: none"> - intentioneel en incidenteel leren stimuleren - verstaanbaarheid nastreven - feedbacktechnieken bij fouten kunnen hanteren - technieken beheersen om codewisseling tegen te gaan.

Sociolinguïstiek en pragmatiek	Sociolinguïstische aangepastheid	Kent de onderliggende <u>cultuur</u> van de instructietaal Kent verschillende taalregisters en kan aangepaste registers gebruiken
Klasmanagement	Leeromgeving	Kan een veilige omgeving creëren die aanzet tot <u>communiceren</u>
Competentiedomein	METHODOLOGIE	
Macrocompetenties	Microcompetenties	Vaardigheden
Materiaalontwikkeling	Het kennen van bronnen Het ontwikkelen van materiaal Het opstellen van materiaal met duale focus	Kan een jaarplan opstellen dat voorziet in een graduele geïntegreerde opbouw van <u>talige</u> en <u>vakinhoudelijke</u> kennis en vaardigheden Kan anderstalig materiaal vinden en toegankelijk maken Kan zaakvak en taalgerelateerde taken opstellen voor leerlingen met <u>verschillende leerstijlen</u> Kan de goede verhouding <u>taal</u> vs. <u>vakinhouden</u> bereiken Kan <u>vakinhoudelijke</u> en <u>talige</u> behoeften anticiperen Kan kansen tot actief taalgebruik/ spreekansen integreren in de zaakvaklessen
Pedagogie	Het kennen van interactieve werkvormen Kennis rond mondelinge vaardigheden in CLIL Talige component bepalen	Kan de leerling centraal stellen Kan interactie verhogen via diverse interactieve werkvormen Kan bepalen wanneer er overgeschakeld moet worden naar de moedertaal om de begrijpbaarheid van het aangereikte voor de leerlingen te garanderen (<u>codewisseling</u>) Kan de <u>talige</u> componenten identificeren die de leerlingen nodig hebben voor het verwerven van <u>vakinhouden</u>
Rol leerkracht	Samenwerking	Kan samenwerken met ouders, school Kan nauw samenwerken met vak- en taalcollega's (eventueel leerkrachtentandems) Kan een analyse met de behoeften van de leerlingen binnen het eigen vakdomein bezorgen aan een collega; kan een collega introduceren in zijn/haar expertisedomein.
Vernieuwende onderwijsmethoden	ICT als hulpmiddel gebruiken Op de hoogte blijven van nieuwe onderwijsmethoden	Kan ICT gebruiken als pedagogisch hulpmiddel en als middel om internationale samenwerkingsverbanden op te starten Kan nieuwe onderwijsmethoden integreren in zijn/haar didactiek

Evaluatie	Kennis rond evaluatie	<p>Kan geschikte evaluatiemethode voor CLIL opstellen</p> <p>Kan evalueren in de vreemde taal</p> <p>Kan achterhalen of een fout te wijten is aan kennis of taal</p> <p>Kan evaluatie voor zowel <u>kenniscomponent</u> als <u>taalcomponent</u> uitvoeren</p>
Interculturaliteit	<p>Materiaal in instructietaal kennen</p> <p><u>Cultuurbesef</u></p>	<p>Kan materiaal uit internationale handboeken selecteren en aanpassen</p> <p>Kan de interesse van leerlingen opwekken voor de cultuur die samengaat met de instructietaal</p> <p>Kan de cultuurkennis van leerlingen verbreden</p>
Cognitie	Kennis over <u>cognitieve strategieën</u>	<p>Kan materiaal aanpassen aan de ontwikkelingsfasen van de leerlingen</p> <p>Kan cognitieve vaardigheden aanscherpen</p> <p>Kan leerstrategieën aanleren</p>

Overzicht van de competenties van een CLIL-leerkracht.

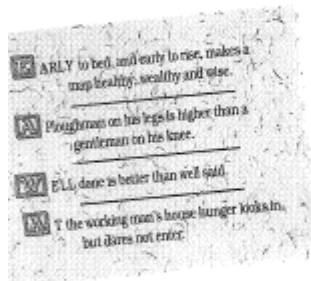
Voorbeeldmateriaal

Wiesemes, R. (ed.) (1995), *Spotlight on History. Materialien für Bilinguale Klassen*. Berlin: Cornelsen.

2.2 The colonies

SOURCE 5: Puritans on their way to church in the 17th century

- ① cloak (piece of cloth; scarf)
- ② clog (wooden-soled shoe)
- ③ cloak (overcoat without sleeves)
- ④ breeches [brɪtʃɪz] (short trousers fastened below the knee)



SOURCE 6: epigrams from Benjamin Franklin's "Poor Richard's Almanac" (1732-1757) (->)



Source 6

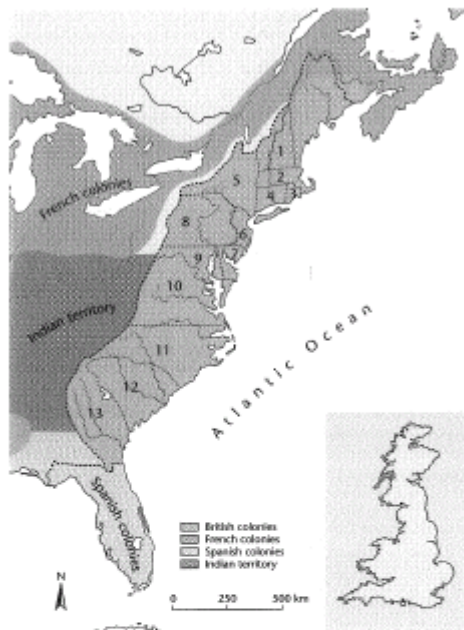
- * epigram short saying which expresses an idea in a clever and amusing way
- * almanac [ˈɒlmənək] calendar
- * wealthy [ˈweɪltʃ] rich
- * (to) dare be brave enough to do sth. dangerous without fear (etwag wagen)
- * ploughman [ˈpləʊmən] person who ploughs (turns over) the soil
- * (to) keep sth. in heat keep sth. burning
- * learned [ˈlɜːnd] having a lot of knowledge through studying



SOURCE 7: "Peter's Peace Treaty with the Indians" (1771) by Benjamin West

Life in the colonies:

- 1 Give a first impression of what Sources 5-7 tell you about everyday life in the colonies.
- 2 Describe the people in Source 5: Consider their clothes, outward appearance and gestures.
 - a Explain why they may be walking in this order.
 - b What may the two men at the front be talking about?
- 3 Explain the different sayings in Source 6. What do they tell you about the way the settlers thought, felt and behaved?
- 4 "Walk through" Source 7 from left to right and from the foreground to the background. Describe what you can see and find out what is going on in this scene.
- 5 Compare the relationship between the early settlers and the Native Americans as shown in Source 7 with what you know about their later history.



SOURCE 8: The thirteen colonies

The founding of the British colonies in America

- Virginia (1607)
- Massachusetts (1620)
- New Hampshire (1623)
- New York (1624, Dutch Colony from 1624–1625)
- New Jersey (1629, Dutch and Swedish Colony from 1629–1664)
- Maryland (1634)
- Connecticut (1635)
- Rhode Island (1636)
- Delaware (1638)
- North Carolina (1653)
- South Carolina (1670)
- Pennsylvania (1682)
- Georgia (1733)

Year	Total
1660	75,000
1680	151,500
1700	250,900
1720	466,200
1740	905,600
1760	1,593,600
1780	2,780,400

SOURCE 9: Estimated colonial population

Maps and statistics in history:

- 1 Compare the map (Source 8) with a present-day map of the USA.
 - a Name the thirteen colonies according to their numbers. Name the capitals and other important cities of the former colonies. Find the thirteen colonies on the present-day map.
 - b Measure the distance between Massachusetts and Georgia. What city or town is about the same distance from your hometown?
- 2 Use the phrases in "Speaking about statistics" to describe the population trend between 1660 and 1780 (Source 9).
- 3 Relate Source 9 to Sources 7 and 8: What is likely to happen to the settlers in the colonies as more and more people pour into the country? Consider land, Native Americans ("Indians") and other colonies.

HISTORY SKILLS

Speaking about statistics

↗	Figures are	increasing	sharply / dramatically.
		rising	slightly / gradually.
		climbing	by ... per cent.
		going up	1.2 million.

There is an increase/rise in ...

↘	Figures are	decreasing.
		falling.

There is a decrease/drop in ...

→	Figures remain steady.
---	------------------------